

BÖLCSICSERGŐ

Őszi kiadás

2020.1 évfolyam 1. szám



XV. kerületi bölcsődék lapja

Kedves Olvasó!

Tisztelettel köszöntjük Önt a XV. kerület Önkormányzat Egyesített Bölcsődék első alkalommal megjelenő **Bölcsicsergő** olvasójaként.

Célunk, egy olyan negyedévente megjelenő informatív, vidám lap elkészítése, mely hasznos információkkal szolgál a kisgyermek neveléséhez-gondozásához, illetve betekintést enged bölcsődéink életébe. Bízunk benne, hogy ez által jobban megismerhetik a kerületi intézményünket, továbbá, hogy e pár oldal mosolyt csal az Önök arcára is.

A mosoly a szeretet, az elfogadás az egyetemes köszöntés világnyelve, ezért vált számunkra is fontossá a „Mosolygós Bölcsőde” címere. Így szeretnénk ezzel is képviselni a vidámság, a mindennapi öröm fontosságát, mely számunkra elengedhetetlen, hiszen a hivatásunk középpontjában a gyermek áll.

Az újság elkészítésében kollégáink nagy szeretettel vettek részt, ezért reméljük, hogy elnyeri az olvasók tetszését is.

Örömmel adjuk át, olvassák, lapozzák szeretettel!

„Ezen a földön mindannyian látogatók vagyunk. Ha elmegyünk, magunk után ki tudja mit hagyunk. Tanítsd meg gyermekeinknek a szeretet dalát, hogy ahány ember, annyiféle csodálatos világ.”

(Bródy János)

Naszekné Ladola Erika

intézményvezető



Szerkesztők

László– Streéb Evelin,
Naszekné Ladola Erika,
Szank Antalné,
Mihályiné Német Csilla

Reggeli START a bölcsődében

Írta: Veresné Molnár Katalin -Idevár bölcsőde



2020. június 2-án újult erővel startoltak a bölcsődék. Az újraindítás, közel sem volt olyan egyszerű, mint azt mi gondoltuk. A COVID-19 járvány felbolygatta sokak életét, nem volt ez másképp velünk se, sőt, nagyobb figyelemmel, és óvatossággal kellett kísérnünk minden tevékenységet, ami az intézmény határain belül zajlott. A személyes találkozások és érintkezések elkerülése ilyen környezetben megoldhatatlan. Folyamatos a mozgás, sok ember jelenik meg a bölcsődénkben, ezért a családok, a gyermekek, valamint a saját magunk egészsége érdekében a változás vizeire kellett vevnünk. Minden kezdet nehéz, most se volt ez másképp.

Eleinte a gyermekek csodálkozva figyelték a reggeli protokollt, miszerint egy ismeretlen eszközzel a homlokuk felé közelítve próbálunk információhoz jutni, hogy milyen hőmérséklettel érkeztek ma a bölcsődébe. Azonban ők nem tudhatták mi fog történni, mert a maszk miatt csak a szemünkön láthatták, hogy mosolyogva próbálunk feléjük közeledni.

Kezdetben voltak gyermekek, akik megijedtek, sírtak, kérdően néztek, vagy esetleg viccesnek tartották, hogy miért kell sorban várakozni és a fejüket tartani minden reggel egy maszkban álló néninek, viszont ez mára teljes egészében elfogadott, a családok mindennapjává vált.

A szép szó, és a közös célért való küzdés felerősödött mindenkiben, így mostanság meg se fordul senkinek a fejében, hogy a kapun maszk nélkül jöjjön be. A változás mindannyiunkban érdekes érzelmeket váltott ki, hiszen tudtuk, hogy a fontos előírások mulasztása, súlyos problémát vonhat maga után. Izgultunk, aggódtunk, és persze féltünk. A higiénia a gyermek intézetek egyik alappillére, azonban ebben az időszakban még inkább odafigyelünk a fertőtlenítésre, takarításra. Mára már boldogan tudjuk mondani, hogy a reggeli protokollt a gyermekek megszokták, egyedi kis maszkjaikban, fejüket előre tartva a lázméréshez, felszabadultan szaladnak be a bölcsődénkbe.

Esetünk is igazolja azt a tényt, hogy a kisgyermekek mennyire fogékonyak, illetve alkalmazkodóak az új élethelyzet adta kihívásokhoz.



Gondolatok a bölcsődei beszoktatásról

Írta: Gál Gyuláné, Hajasné Balogh Rita - Szivárvány Bölcsőde

A mai társadalomban teljesen elfogadott, sőt gyakran szükséges, hogy az édesanya a pici gyermeke mellett dolgozzon vagy tanuljon. Hol van már az a trend, hogy az anyának csak a család összetartása, a gyermekek nevelése a feladata? Ma már elvárt egy Nőtől, hogy egyszerre legyen Gondoskodó Édesanya, Szerető Feleség, Pöpec Háziasszony, Gyengéd Ápolónő, Erőskezű Főnök, Pénzügyi Szakértő... és ki tudja még, mi minden. Amíg a Nő ennek a néhány feladatának próbál eleget tenni, elengedhetetlen, hogy legyen egy hely, ahol a gyermekét biztonságban, szerető kezekben tudja.

A bölcsőde az-az intézmény, ahol a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végzik a kisgyermeknevelők, 20 hetes kortól, 3 éves korig.

A bölcsőde az elmúlt évtizedekben nagyon sok mindenben változott, nyitott a családok felé, valódi szolgáltatást nyújt, vagyis igyekszik a szülők igényeit szem előtt tartva működtetni intézményeit. Ennek az igyekezetnek része, a szülővel történő beszoktatás/adaptáció. A fokozatos beszoktatás azt jelenti, hogy a gyermek csoportban való tartózkodási idejét fokozatosan növeljük, gyakoroljuk a szülővel való elválást és a viszontlátás örömét, ezzel erősítve a gyermek biztonságérzetét („Anyá mindig visszajön”).



A szülővel történő beszoktatás lényege, hogy a kisgyermeknevelő közvetlenül a szülőtől ismerheti meg a gyermek egyéni igényeit, nevelési szokásait és ennek megfelelően tudják alakítani a gyermek gondozását. Nagyon fontos az együttműködés, az elvárások, a nevelési elvek egymáshoz közelítése. A szülő számára megnyugtató, hogy betekintést nyerhet a bölcsőde mindennapjaiba, lehetősége nyílik megismerni a kisgyermeknevelőt, akire legdrágább kincsét, a gyermekét bízta.

Sikeres beszoktatás nem működhet a szülő és nevelő közötti tartalmas kommunikáció, együttműködés és szoros bizalmi kapcsolat nélkül. A beszoktatás során előfordulhat átmeneti visszaesés a gyermek fejlődésében. Egy előzőleg már elért magasabb szintről egy alacsonyabb szintre lép vissza. (pl: a szobatiszta gyermek ismét bepisil) Amint a gyermek biztonsággal beszokott, lelkivilága megnyugodott ismét az előző (felső) szintre áll vissza.

A beszoktatást normál esetben családlátogatás előzi meg (sajnos jelenleg a covid-19 járvány miatt nem tudjuk a megszokott módon megvalósítani. Online módon, illetve képekkel és kikérdezéssel jutunk a szükséges információkhoz.)

A bölcsődei élet, a legnagyobb változást az anya és gyermeke életébe hozza. Megtapasztalják az első igazi elválást. Ez mindkettő-

jük számára nagyon nehéz pillanat, negatív élmény. Teljesen érthető módon érzéseiket sírással fejezik ki. A kisgyermeknevelők legjobb szakmai tudásukkal, szeretetükkel próbálják vigasztalni elsősorban a gyermeket, próbálnak kialakítani egyfajta szoros kötődést. Ilyenkor nagy segítséget jelent az otthon melegét képviselő kistakaró, plüss... (Most van egy gyermekünk, aki a szoptatós párnat hozta el otthonról, alvásidőben ennek ölelésében alszik nyugodtan, pont, mint Anya ölelő karjában.)

A bölcsőde egy nagyon fontos állomás a gyermek életében. Az intézményi szocializációs folyamat első pillére. Egy kis közösség tagjává válik, ismereteket szerez, alkalmazkodik, új impulzusok érik, idegrendszer fejlődik, nyitogatja szárnyait az önállóság felé. Bizalma a családján kívül kialakul más felnőttek iránt is. Tapasztalataink alapján az óvodai élethez könnyebben alkalmazkodik, mint otthonról érkező társa. Az óvodai pedagógusok gyakran mondják: „Készen kapják a bölcsődéből érkező gyermekeket.”

A gyermek vigasztalása mellett nem feledkezhetünk meg az édesanya fájdalmáról sem, felé is empátiával, vigasztaló szavakkal kell fordulnunk. A gyermek bölcsődébe való beilleszkedése után, az édesanyának következő feladata visszailleszkedni a munka világába, emellett új feladatok várnak rá. Összehangolni a családi életet, a munkahelyi kötelezettségekkel. A kisgyermekes édesanyák az által, hogy gyermeküket napközben a bölcsődében biztonságban tudják, értékes, aktív tagjaivá válnak társadalmunknak, izgalom-

mal vetik magukat a munka világába.

Mosolyogva nézzük, ahogy az edzőcipőt leváltják a magassarkú cipellőkre és újra kisminkelve sugárzó nőiességgel járnak.

Mindezeket figyelembevéve bátran állíthatom, a bölcsőde intézménye nagy hatással van mind a családok életére, mind a társadalom fejlődésére.

Végezetül egy vers a beszoktatásról, a gyermek szemszögéből:

Bölcsődébe íratott az édesanyám,
ahol nénik vigyáztak rám.

Akkor én még nem értettem,

Miért válunk el minden reggel.

Hová megy Ő

S mit csinál?

Mikor jön értem délután?

S szeret- e még az Anyukám?

Bölcsődés lettem már,

ahol sok pajtás vár.

Vidáman indulok minden reggel,

Gondozónénik várnak szeretettel,

nevelgetnek türelemmel.

Sokat játszok, nevetek,

mókázok is eleget.

Vidáman telnek a napok, hetek,

S eközben én cseperedek.

Ahogy múlnak a hónapok,

már okosabb is vagyok.

Most már tudom merre jár,

S egész nap Ő mit csinál.

Siet értem Anyukám,

Mert nagyon szeret : Bizonyám!

Eszi, nem eszi, nem kap mást?

Együtt étkezés a bölcsődében

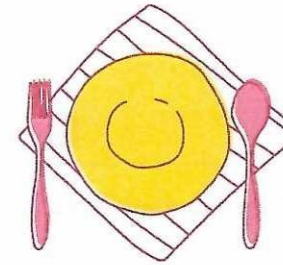
Írta: Gyöngyszem Bölcsőde

A gyerekek különböző étkezési szokásokkal érkeznek a közösségbe. Fontos biztosítani, hogy örömforrás legyen számukra az étkezés. Ebben az időszakban meghatározhatjuk a táplálkozáshoz való hozzáállásukat.

Csak a megfelelően táplált gyermek lesz nyugodt, kiegyensúlyozott, érdeklődő a környezete iránt. Ez motiválja Őt annak megismerésére, és teremt megfelelő feltételeket, mozgás, értelmi, érzelmi és szociális fejlődéséhez.

A bölcsődés gyerekek egészséges táplálkozása jelentős szerepet tölt be a családok egészség-nevelésében. Fontos, hogy a bölcsődei étkezéseknél választási lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára. Ez abban rejlik, hogy reggeli és uzsonna alkalmával kínálótányért használunk, melyet az asztal közepén minden kisgyermek számára elérhetően helyezünk el. A kínálótányéron mindig több kenyér van, mint ahányan az asztalnál ülnek. Szintén a kínálótányérra helyezzük a zöldségeket. Minden gyermeknek lehetősége van azt a kenyeret elvenni, ami a legjobban tetszik neki. A zöldséget, még az a kisgyermek is megkóstolta, aki esetleg nem szerette, mert látta, hogy az asztalnál ülő többi gyermek milyen jó étvágyal falatozza. A közösségnek óriási húzóereje van.

Sok kisgyermek nem ismeri a főzelékeket, de pár hét elteltével



már jóízűen megeszi. Az ebédeltetések alkalmával minden kisgyermeknek egyesével tálalunk. Az asztalhoz egyszerre maximum kettő vagy három gyermek ül.

A gyermekeknek van választási lehetősége, mert ha nem szeretne a főzelékből vagy a feltétből enni, akkor lehetősége van csak az egyiket választani. Sok esetben előfordul, hogy az a gyermek, aki csak húst kért, nézi társait, hogy ők főzeléket is esznek, így a húzóerő hatására legközelebb ő is kér a főzelékből. Hamarosan így napról-napra, hétről-hétre ízletes dolgokká válnak olyan ételek, amelyeket eddig meg sem akart kóstolni.

Ezekkel az ugyan aprónak tűnő szakmai tapasztalatokkal sokat segítünk olyan kisgyermeken, akik a bölcsődébe kerülésük előtt szinte semmit nem akartak megkóstolni. Beszoktatás alkalmával minden esetben több tányért helyezünk el az étkezőkocsikon, így lehetőséget biztosítva ahhoz, hogy a szülők is megismerkedjenek a bölcsődei ételek változatos kínálatával. Az eddigi tapasztalatunk az, hogy pozitív visszajelzéseket kapunk az étkeztetéssel kapcsolatban. A napirend, a nyugodt légkör biztosítása, a pozitív megerősítés mind hozzájárul a gyermekek helyes étkezési szokásainak kialakulásához.

A szülőknél is és a kisgyermeknevelőknél is nagyon fontos a példamutatás.

A szerető, megértő, segítő kezeket a bölcsődébe járó gyerekek a másodlagos szocializáció során minden intézményünkben megtalálják.

Apró dolgokat szerettünk volna kiemelni a fontosság értelmében, de azt gondoljuk, ezek az apró dolgok a gyermekek életében mérföldköveket jelentenek.



Szakácsunk ajánlásával

Receptek nem csak kicsiknek

ALMA-CÉKLA FŐZELÉK

Hozzávalók 4 személy részére:

- 30 dkg alma
- 30 dkg cékla
- 1 dl tejszín
- 4 dkg liszt
- 4 dkg vaj
- 1 citrom héja, és leve
- 10-15 dkg cukor



Vízben feltesszük a céklát főzni, amikor már majdnem puha, hozzáadjuk az almát; ezzel együtt puhára főzzük. A tejszínt a liszttel csomómentesen elkeverjük, majd hőkiegyenlítéssel behabarjuk vele a főzeléket. Ízesítjük cukorral, a citrom levével és héjával. A legvégén vajjal dúsítjuk.

Jó étvágyat!

Zene Palota

Írta: Szemenyei Zsófia –Mazsolapalota Bölcsőde

Ha felteszik nekem azt a kérdést, hogy miért fontos a zenei nevelés a bölcsődében, azonnal elgondolkodok rajta.

A zenei nevelés fontos és meghatározó egy bölcsődés korú gyermek életében. Segíti az érzelmi, értelmi fejlődését, beszédfejlődését, zenei hallásának, ritmusérzékének kialakulását.

Forrai Katalin a zenei nevelés célját és feladatát, így fogalmazta meg:

„A zenei nevelés feladata a bölcsődében, hogy a gyermeket a magyar mondókákkal, énekes játékokkal megismertesse, a dalolással kedvet keltsen és mintát adjon az önkéntes utánpótlásra, a spontán dúdolgatásra, énekelgetésre: a gondozónő az énekhez tartozó ismétlődő játékmozdulatokkal összerendezett mozgásra készítse a gyermeket, fejlessze ritmusérzékét, és énekelgetéssel olyan légkört teremtsen, amelyben a gyermek jól érzi magát és maga is szívesen hangicsál.”

Én nagyon fontosnak tartom a zene erejét, ezért amikor csak van rá lehetőségem énekelni szoktam a gyerekeknek. Ezenkívül fontosnak tartom, hogy minél több hangszerrel ismerkedjenek meg. Amikor csak lehet gitárt, furulyát, ritmushangszereket veszünk elő, és zenélünk. Furulya esetén higiéniai okok miatt csak ze-

nehallgatásra van lehetőség. A ritmushangszereket a gyerekek maguk is kipróbálhatják. Gitározáskor a gyerekek segítségét szoktam kérni. Megpengethetik a húrokat, leutánozhatnak, ami nagyon tetszik nekik és nagy örömet okoz számukra.

A munkám során gyakran találkozom olyan szülőkkel, akik kérdezik, miket énekelünk, mert nem mindig érthető, amit a gyerekek dúdolgatnak. Ezért elindítottunk egy sorozatot **Zene Palota** címmel, ahol leírjuk azokat a mondókákat, dalokat, amiket gyakran énekelünk, mondogatunk napközben a gyerekekkel.



Felhasznált szakirodalom: Forrain Katalin Ének a bölcsődében

Játrék a bölcsődében módszertani levélben foglaltakat

Árvayné Nezvald Anett A bölcsődei zenei nevelés értekezését



Őszi mutogatós mondóka

Gomba, gomba, gomba, (öklök ütögetése)
nincsen semmi gondja, (kezek forgatása)
ha az eső esik rája, (ujjak mozgatása)
nagyra nő a karimája. (karkörzés a fej fe-
lett)
Az esőt csak neveti, (szájra mutogatás)
van kalapja, teheti. (fej ütögetése)

Piros alma, de kerek,
Kóstoljuk meg gyerekek.
Ugye édes, ugye jó?
Nekünk hozta Őszanyó!

Eresz alól

Kodály Zoltán - Weöres Sándor

E - resz a - lól, fecs - ke fi - a i - de - néz, o - da - néz,
Van - e her - nyó hosz - szú ku - kac, í - zesebb, mint a méz.

5 Cső - rét nyit - ja ám, buz - gón, sza - po - rán.

9 Kis ben - dő - be min - den - fé - le be - le fér i - ga - zán.

Csoóri Sándor: Dióbél bácsi

Ki lakik a dióhéjban?
Nem lakhat ott bárki,
Csak Dióbél bácsi.
Ha rácsapsz a dióhéjra
Kinyílik a csontkapuja
És cammogva előmászik
Vén Dióbél bácsi -
Csak a szádat tátsd ki!
Tátsd ki!



Szülő és Kisgyermeknevelő kapcsolattartása napjainkban

Írta: Mogyorósi Anikó-Százholdas Pagony Bölcsőde

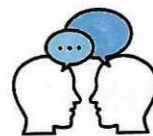


A kisgyermeknevelő és a szülő kapcsolata többféle lehet. Az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat kell előnyben részesíteni. Fontos a megfelelő kommunikációs csatorna megnyitása a helyzetnek, időnek, kommunikációs partnernek megfelelően.

Elengedhetetlen, hogy a szülő lássa, hogy megbecsüljük, együttműködésre törekszünk, partnerként kívánjuk kezelni. A szülőkkal való kommunikáció a gyermekek nevelése-gondozása szempontjából nagyon fontos terület, ugyanis rajtuk keresztül vezet az út a kisgyermekhez. Ha a szülővel sikerül kezdetekben egy bizalmi kapcsolatot kiépítenünk, akkor a későbbiekben sokkal könnyebb lesz vele a problémákról is beszélgetni.

Napjainkban, ebben a rohanó világban megváltoztak a kommunikációs csatornák is. A fiatalabb szülők körében nagyobb elvárás van az email, messenger, sms információs közlésre, mint régebben, amikor a személyes kontaktot részesítették előnyben a szülők.

Úgy gondolom fontos szerepe van mindkét formának, hiszen a személyes találkozások alkalmával épül a bizalmi kapcsolat, amíg az online felület gyorsabb és lényegre törőbb.



Közkedvelt a szülők körében az úgynevezett zárt facebook csoport, ahol részesei lehetnek a gyermek mindennapjainak, a GDPR-nak megfelelően készült képeink segítségével.

Hasznos információkhoz juthat mindkét szülő a hírfolyamon, hiszen tegyük a kezünket a szívünkre, ki ne felejtett volna el szólni néhanapján a partnerének, hogy holnap ebédbefizetés.

Ezeknek a felületeknek is köszönhetően 0-24 órában kisgyermeknevelők lehetünk, amire igazán büszkék vagyunk, hiszen mi lehetne megtisztelőbb feladat, mint a felcseperedő generáció alapköveit a szülőkkal közösen lerakni. A 0-24 órás szolgálatban gyakran előfordulnak olyan esetek, amikor úgy érezzük, hogy még este kilenckor is ott állunk a szülők mellett, miközben csatát vívunk a vacsora teljes elpusztítása érdekében, amiről sms-ben is tájékoztatnak minket. ☺

A mai felgyorsult üzenetváltások korában gyakran elmosódik a határ, hogy mi az, ami a szülők számára, illetve, hogy mi az, ami számunkra, kisgyermeknevelők számára fontos információ. Azonban legyen szó bármilyen kommunikációs csatornáról, a mi célunk mindig is az marad, hogy a lehető legjobban helytálljunk és megfeleljünk a szülők elvárásainak, és talán a bizalmukat is elnyerjük miközben gyermeküket biztonságban tudhatják a bölcsődében.

„Kommunikációs bakik a bölcsődében”

Írta: Szilágyiné Divinyi Erika -Százholdas Pagony Bölcsőde

A kommunikációs eszközeinkből én előnyben részesítem a személyes beszélgetéseket, igaz most a pandémia alatt kötelező a maszk viselése, így nehezebb a beszélgetés során megfigyelni az arc mimikáját, de a gesztusokból, hangszínből sok mindent észrevehetünk.

A beszélgetések során fontosnak tartom, hogy kérdéseink jól érthetőek, egyenesek legyenek. Ennek fontosságát a saját hibám ismertetésével szeretném bemutatni.

Még ma is mosolygok a történeten, mert látom magam előtt az apuka arckifejezését...

Nagyon rosszul aludt éjszaka a csoportomba járó kisfiú. Édesanyja reggeli bevétel során folyton felhívta rá a figyelmem.

A hét második felében édesapa hozta reggelente a gyermeket. Én, hogy tudjam a gyermek aludt-e vagy sem a reggeli köszöntést követően megkérdeztem „no és milyen volt az éjszakájuk?”

Apuka zavartan nézett rám és halkán válaszolta: „jó”.

Másnap reggel a szituáció hasonló, az apa válasza: „elég jó”

A hét utolsó munkanapján apa a köszönést követően: „Jó volt az éjszakánk, én remekül aludtam, igaz a feleségem néha panaszkodik,

hogy csikorogtatom a fogam, de ezen kívül minden oké”

Én pedig álltam vele szemben és zavarban voltam. Azon gondolkodtam, hogy „ennek az apukának most mi a baja?” Aztán rájöttem, hogy én voltam a hibás, mert rosszul tettem fel a kérdést. Azóta a félreértést tisztáztuk és jót neveltünk a végén.

Attól fogva is, ha találkozunk apa mosolyog, és gyakran megjegyzi: „még mindig jól alszom!”



„Földrészekén átívelő mosoly”

Írta: Zentainé Szabó Nikolett-Mazsolapalota Bölcsőde

Közel tíz éve telt el azóta, hogy az első munkanapomat töltöttem el a Kavicsos bölcsőde kisgyermeknevelőjeként. Az évek során rengeteg tapasztalatot gyűjtöttem, nagyon sokféle családi háttérrel találkoztam. A családlátogatások során betekintést nyerhettem a családok mindennapjaiba, a gyermeket körülvevő érzelmi légkört feltérképezve. A beszoktatás alkalmával a beszélgetések az édesanyákkal segítettek megismerni a legkülönfélébb szokásokat. A kulturális különbségeket, például étkezésben, illetve napirendben.

Rá-rácsodálkoztam a látogatásaim alkalmával olyan körülményekre, ami már teljesen evidens számomra. Az első családlátogatásom során azt láttam egy vietnámi családnál, hogy nincsen étkező asztaluk. Az anyuka elmondása szerint ők megtartva a hagyományaikat a földön étkeznek. Szintén vietnámi otthonban lehettem tanúja annak, hogy a lakást szinte csak alvási célra használják, anyyi időt töltenek a szülők a munkahelyükön.

Elbeszélgetve a szülőkkel tudatosult bennem az, hogy a napirend segíti a gyermekek biztonságérzetének kialakulását, ami sok esetben nem valósul meg a családokban. Az étkezésben a bölcsőde igazán rugalmas, alkalmazkodik a gyermek igényeihez, a tej-tojás-szója... allergia nem okoz gondot a szakszerű munkát végző kony-



hai dolgozóknak. A megfelelő szakorvosi javaslat beszerzésével minden igényt ki tudnak elégíteni. Csoportunk tagja volt egy arab származású kisfiú, akinek szülei megkértek minket, hogy ne adjunk fiuknak disznóhúst. Tiszteletben tartottuk kívánságukat. Egy pillanatra kitérnék azokra a gyerekekre, akik úgy érkeznek a bölcsődébe, hogy egy-két ételen kívül mást nem hajlandók elfogyasztani. Sok esetben a szülők félelemmel osztják meg ezeket az információkat, de mindig megnyugtadjuk őket egy nagy mosollyal, hogy olyan eset még nem fordult elő, hogy egy gyermek semmilyen ételt nem fogad el közösségünkben. Természetes, hogy mi mindent megteszünk, hogy a gyermek ne érezze tehernek az étkezést. Előfordult olyan eset, hogy egy kisgyermek úgy kezdett el örömmel étkezni, hogy szedtem egy plusz tányérba az ebédből, amit magam elé tettem. Mosolyogva ajánlottam fel neki, természetesen ugyanazt fogyasztotta el. Munkám során egy esetben fordult elő, hangsúlyoznám, a tíz év alatt, hogy egy gyermek az üres kenyéren kívül mást nem fogadott el.

A kisgyermekek nyitottak, befogadók, nem ítélik meg, és rendkívüli alkalmazkodóképességgel vannak megáldva. Csoportunkba járt már ukrán, orosz, arab, roma, kínai, vietnámi, macedón származású kisgyermek. Azok a gyerekek akik más-más nyelven be-

szélnek a családjukon belül, teljesen természetesen kezelik a helyzetet. Boldogan eljátszanak ezek a gyerekek úgy, hogy szinte észre sem veszik azon a nyelven beszélnek játék közben ahogy otthon szoktak. Innen is le tudjuk mérni, mi kisgyermeknevelők, hogy ők is már biztonságban érzik magukat, megszerették közösségünket. Rendkívül kedves mozzanatok ezek, amikor az orosz, vietnámi... és még sorolhatnám milyen származású kisgyermek játék közben a saját nyelvén mondja el a másik, magyar nyelven értő kisgyermeknek, aki láthatóan reagál is társára, hogy mit játszanak. Ők még olyan természetesnek veszik ezeket a különbségeket, hogy elgondolkoztató a kérdés, mi felnőttek miért nem tudunk így viselkedni. Mennyivel színesebb, szebb a világ, hogy találkozhatunk eltérő kultúrájú kisgyermekkel, és szüleikkel, megismerve teljesen más szokásaikat. Szerencsésnek érzem magam, mert ezalatt a tíz év alatt, annyi kedves, szeretetreméltó kisgyermeket nevelhettem-gondozhattam. A mai napig mosolyogva hívom elő ezeket az emlékeket. Hiszem, hogy a mosolynak varázslatos ereje van, utat nyit a kisgyermek és szülei szívéhez. Minden család más és más, ettől is érdekesebb, sokszínűbb a mi munkánk.



MASZKBAN MASZK NÉLKÜL

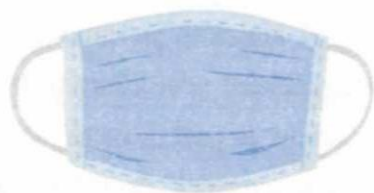
AVAGY A NONVERBÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ KIEMELT JELENTŐSÉGE JÁRVÁNYHELYZEBEN

Írta: Kovács Ildikó - Idevár Bölcsőde

A kialakult járványügyi helyzet nagy mértékben megnehezíti az egyébként sem könnyű bölcsődei adaptációt, illetve bizonytalan ideig az azt követő időszakot, mind a kisgyermeknevelők, mind a gyermek és szülei számára. Azzal, hogy a védekezést szolgáló maszk eltakarja az arcot, szinte a gyermek legelső élménye válik bizonytalaná. „Frantz (1966) úttörő vizsgálataiban az újszülöttek előnyben részesítették, vagyis tovább fixálták az emberi arcképet, mint pl. egy kockás lapét, ami pedig több kontrasztot tartalmaz, és amire az újszülöttek szívesen figyelnek. Az újszülötteknek-Johnson kísérleteiben már a 9 perces átlagéletkorú újszülöttek is arc preferenciát mutatnak.”

A verbális kommunikációt kísérő nem nyelvi kifejező eszközök, úgymint a beszéd zenei elemeinek minősége is sérül, mert a feladó által keltett beszéd, a vevő számára nem minden esetben nyújtja ugyanazt az akusztikai megtapasztalást mint maszk nélkül. A zenei elemek; a hangsúly, hanglejtés, hangerő, beszédtempó, beszéd-szünet, mind fontos információkat hordoznak, de amit egyértelműen elveszítünk az a beszédet kísérő mimika-arcjáték elemei, az orr, száj, arcvonások, amik nem csak egy ép fejlődésű, hanem egy hallásában sérült kisgyermek beszédelsajátításánál főleg elengedhetetlen lenne.

Sajnos a maszkkal a mosolyunkat is elveszítettük, így a szem, és a szemöldök „kapcsolatfelvevő és megtartó funkciója” hatványozottabban érvényesülhet, ha tudatosan is úgy kommunikálunk, hogy figyelünk a folyamatos szemkontaktusra. Továbbá, tekintetünkkel, szemünk mosolyával bizalmat, elfogadást közvetíthetünk. A gesztusaink melyek szintén árulkodnak lelkiállapotunkról, a karjaink empátiánk vagy elutasításunk kifejezőeszközei. Így tehát, a részünkről, kisgyermeknevelőként a felelősségteljes kommunikáció a jelen helyzetben is elengedhetetlen. Maszkban vagy anélkül, maszkban maszk nélkül, de hiányt nem szenvedhetünk, igyekeznünk kell egy sokkal szenzitívebb interakciós tér biztosításának lehetőségével értékeinket átadni a jövő nemzedékének.



Irodalom:

Molnár P., Hajdú J., Kiss S.: A humán imprinting jelenség világa: pszichológiai megközelítés. Szegedi Akadémiai Bizottság Orvostudományi Szakbizottságának ülése, Szeged, 1989.

Mit játszunk a szabadban?

Írta: Szank Antalné - szaktanácsadó

A gyermekek fejlődésének támogatása a felnőtt tudatos döntéseinek sorozatán alapszik. A jól kiválasztott játék lehetővé teszi a gyermekek környezetében zajló események eljátszását, különböző anyagokkal, eszközökkel való megismerkedését. A gyermekek számára fontos a felnőttek odafigyelése, elismerése, ötletadása és a viselkedésminták nyújtása.

Mégis a legfontosabb az együtt játszás örömeinek megteremtése. A bölcsődéskorú gyermekeket életkorukból adódóan nem köti le egy-egy tevékenység hosszú időre, ezért mindig jó ha van valami új játék a kisgyermeknevelők tarsolyában. A játék tervezésénél figyelembe kell venniük a gyermekek fejlődésmenetét, az évszakok változását és az udvaron eltöltött időtartamot.

Át kell gondolniuk az új tevékenységformákat. Kiemelkedő szerepet kap a kreativitásuk, ötletgazdagságuk. Fontos kiemelni, hogy a játékegzdeményezésen a gyermekek érdeklődésének felkeltésén van a hangsúly.

Nem kötelező érvényű a gyermekek számára bekapcsolódni a tevékenységbe, ill. ha megunták a játékot kiléphetnek és más elfoglaltságba kezdhetnek. A gyermeket a szabadban váltakozó benyomások érik. Az ingergazdag környezet biztosításával bővül az ismereteik köre. A játékegzdeményezésekkel a cél az örömszerzés,



élmény adás, általános intelligencia fejlesztése. Heti vagy havi terv szerint előre megtervezve, szervezve kreatív ötleteket próbálunk a gyermekek számára biztosítani.

A megfigyelések alkalmával az udvari játék színesebbé tételének megtervezését, megszervezését, lebonyolítását kértük a kisgyermeknevelőktől. Nagyon jó ötleteket láttunk bölcsődéinkben. A kisgyermeknevelők megmutatták milyen változatos, hangulatos játékkezdeményezésekkel tudják színesíteni a rájuk bízott gyermekek délelőtti játéktevékenységét.

Néhány példával szeretném bemutatni értékes munkájuk eredményét:

Mezítlábas érzékelő tálcák különböző anyagokkal megtöltve sok ismeret szerzésére ad lehetőséget a talpérzékelés útján.

Lecsavarom-rácsavarom játék fontos állomás a gyermekek számára. Kézügyességük és figyelmük fejlődik különböző flakonokra a kupakok rátekerésével játékosan a felnőtt tevékenységét utánózva.

Egyik asztról a másikra egyensúlyozva merőkanállal vinni a tárgyakat. Ezzel a művelettel a figyelem, egyensúly és a finommozgás is csiszolódik.

A vizes játékoknak is nagy sikere volt a gyermekek körében. Mo-

sás, teregetés, csipeszelés közben ismerkedhettek a gyermekek a házimunkával.

Színes labdák szín szerinti gurításával az alapszínekkel ismerkedhettek a gyerekek.

Játék halak csipesszel, szűrővel való pecázása, hangszerekkel való ismerkedés, éneklés, bábozás, ügyességi pálya, gitárral kísért közös éneklés stb.



Játék kezdeményezés tervezet
2020 szeptember hónap

Dátum	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	Helyszín
	Nagymozgás szólomozás motorral, épített pályán	Ének-zene hangszerekkel való ism. közös énekléssel, zenéléssel	Finommotorika csipeszelés játék (nap, sün, virág)	Mese-báb képeskönyv nézegetés (háziállatok)	Általános ismeretek baba fürdetése, törlése (testrészek gyak.) babaruhák mosása, teregetése csipeszekkel	szoba
	u. a.	u. a.	u. a.	u. a.		udvar
	mondókás torna	őszi dalok, mondókák éneklése hangszerekkel kísérve	krumpli nyomdával virágoskert készítése	bábokkal ism. mondókázással (Eimegyünk az állatkertbe)	limonádé készítése kancsóba kostolással, limonádés pohár készítése ragasztással	szoba
	u. a.	u. a.	homoktorta készítése mondókázással	u. a.	falevelek gereblyézése, vödörbe gyűjtése	udvar
	buborék fújással egybekötött énekes mozgás	rítmus-ütem gyakorlása közös énekléssel	fóliás festés aláfestő zenére	doboz mese: A három kiscica	ismerkedés az érzelimelkkel (kártyás játék)	szoba
	u. a.	u. a.	aszfaltkrétázás mondókázással	bujócska játék hová bujt a róka? pad alá? kis házba? stb.	színes labdák szính szerinti válogatása	udvar
	ügyességi pálya készítése (fellép, leugrik, bujít)	hangszerekkel való ism. közös énekléssel, zenéléssel	munkaasztalról való válogatás (gríz, kölesgolyó, tészta)	képeskönyv nézegetés (járművek)	jelek gyakorlása jeltáblán (kép-kép egyeztetés)	szoba
	u. a.	u. a.	homok szitalásával „kincs” keresése	u. a.	mintha játékkal kiránduljunk	udvar
	színes labdák kosárba dobálása	hang után hangszer kiválasztása képről	gyurmázás különböző eszközökkel (sodrófa, nyomó, vágó)	ujjbal ism. (Én elmentem a vásárba eljátszása)	bűvös zsák különböző tárgyakkal (tapintással érzékelés)	szoba
	u. a.	őszi dalok, mondókák éneklése hangszerekkel kísérve	u. a.	u. a.	u. a.	udvar

ESZKÖZSZÜKSÉGLET

HÉTFŐ	motor, terelő kúpok, jelző lámpa buborék fújó, gyermek szék, alagút, lépőkövek, színes labdák, színes kosarak
KEDD	rumbatök, csörgődob, xilofon, dob, cintányér, gitár, zongora
SZERDA	csipeszek, színes karton, krumpli, festék, csomagolópapír, homokozó lapát, formák, szita, vödör, fólia, festék, színes kréta, munkaasztal, gríz, tészta kölesgolyó, gyurma sodrófa, formanyomó, vágó
CSÜTÖRTÖK	könyv: háziállatok, bábok: mókus, medve, kigyó, doboz: fehér, fekete, szürke cica, báb: róka, könyv: járművek, ujjbábok: tyúk, kakas stb.
PÉNTEK	munkaasztal: víz, baba, törölköző, babaruhák, csipesz, víz, kancsó, citrom, cukor, poharak színes papír, ragasztó, falevel, gereblye, vödör, kártyás játékok: mosolygós, sírós mérges stb, 4 alapszínű labda, gyermekek jelei
MONDÓKÁK, DALOK	Ha a jelzőlámpa piros, Szállnak a madarak, Mérleg vagyok, Kaszáji Pista, Sétálunk, sétálunk, Röpöppen, szökken, Pál- Péter, Süss fel nap, János bácsi, sün, sünike, kinézek az ablakon, 1.2.3.4., Én kis kertet kertettem, Fényes déiben sül, Vivaldi: Négy évszak CD, Én elmentem a vásárba

Őszre hangolódva



Írta: Százholdas Pagony Bölcsőde Füles csoportja

Megérkezett a leggyönyörűbb évszak, az ősz, és a gyerekek azonnal gyűjtögető üzemmódba kapcsolnak, ami érthető is, mert ilyenkor rengeteg érdekes dolgot találnak úton útfélen: dió, gesztenye, szebbnél szebb falevelek. A gyűjtés élmény és egyben fejlesztés is, hiszen a gyerekek szabadban vannak, akár családi kirándulás, akár közösségi levegőzés alkalmával. A keresgélés izgalmi közben a vizuális differenciálás fejlődik, és a taktilis érzékelés pedig nagyon fontos ebben az életkorban, és ezzel a tevékenységgel kiválóan fejlődik az idegrendszer. Nem baj, ha csak 20 perc van egy sétára, és az utca végéig bandukolunk el. Akkor is magunkba tudjuk szívni az ősz színeit, illatát. Nagyobb kirándulások alkalmával időjárásnak megfelelően réteges öltözékben indulunk. Érdekes előre megbeszélni, együtt kiválasztani a kiránduló helyet, és az “ott vagyunk már” elkerülése érdekében az úticél alatt akár több pihenőpontot is beiktatni. Legyünk elővigyázatosak hiszen ilyenkor még a kullancsok veszélyt jelenthetnek ránk! Miután begyűjtöttük a legszebb termést jöhet a játék és a díszítés.

Néhány ötlet, amit az egészen kicsi és nagyobb gyerekek is élveznek:

Szeretnél hátra dőlve meginni egy finom kávét? Nos nem kell mást tenned, mint eldugni 10 gesztenyét, diót vagy mogyorót a lakásba! Könnyebb megkeresni, ha látható helyekre teszed, nehezebb, ha ágy



alá is gurítasz belőle, vagy a könyvek mögé rejtéd! A tapogatózás kifejezetten jó fejlesztő. Tegyük párnahuzatba a gesztenyét (ehhez azért megfelelő mennyiség szükséges), és lépünk rá, masszírozzuk vele a talpunkat! Használhatunk többféle termést a különbségek érzékelésére.

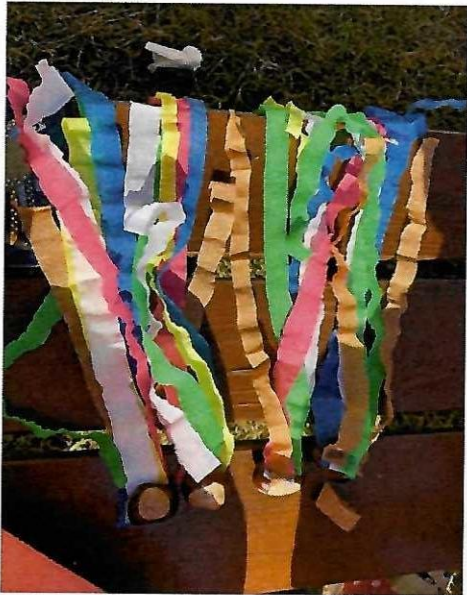
Szuper lábtorna, ha a terméseket kell egyik tálból a másikba átkölni a lábujjak segítségével. Nehezíthető, ha időre játszunk, mondjuk három perc alatt ki pakol át többet?

Gyűjtsetek tobozokat az erdőben, majd otthon fessétek meg a széleiket kedvetek szerint. Csodásan mutatnak majd az asztal közepén egy tálban felhalmozva.





Gesztenye bomba a szabadban. Jól átmozgathatjuk a gyerekeket a levegőn, ragasszunk a gesztenyékre krepp papírból vágott szalagokat. Száradási idő után indulhat a dobálás. Nagyon élvezetes a színes szalagok repülésének látványa, a nagyobbak már messzire is könnyedén tudnak vele dobni.



Készíthetünk ragasztó segítségével képet. Az egészen picik is szívesen nyomkodják ujjakkal a termést a ragasztóba.

És természetesen otthonunk díszé is lehet a gyűjtés eredménye, ami a felnőttek kikapcsolódása.

Kellemes időtöltést kíván a Százholdas Pagony Bölcsőde Füles csoportja.



Egy napom MÁŠ szemmel

Írta: Mihályiné Német Csilla– Idevár Bölcsőde

Nem tudok elaludni pedig Édesanya mesét is olvasott nekem. Nem értem miért, de folyamatosan jár az agyam mindenféle dolgokon, amiket ma a bölcsődében csináltam...

Reggel Édesapával mentem. Örültem neki, hogy Vali néni várt az ajtóban. Őt nagyon szeretem, mert mindig megnyugtat. Oda tudok bújni hozzá, ha félek. Szeretem az illatát, és ahogyan simogatja a hátamat, átölel. Ő megért engem, pedig nem mondok neki sem semmit.

Azt hiszem kedd volt ma, ezt abból tudom, hogy láttam, hogy elő volt készítve az ablak párkányára mindenféle festékes doboz és papírok. Volt ott egy nagy üveg is, olyan, amiből Édesanya otthon vizet szokott inni, és volt benne valami átlátszó anyag. Amikor ezeket látom mindig azt mondják, hogy „gyertek gyerekek, ma kedd van, csinálunk valami szuper dolgot!”

Leültünk az asztalhoz. Nagyon féltem, sirtam. Nem akartam hozzá nyúlni ahhoz a csúszós, hideg dologhoz. Vali néni megint kedves volt velem, az ölébe vett, és először csak az ujjamat érintette hozzá, majd tett keveset a tenyerembe is. Közben az járt a fejembe, hogy mi lenne ha ez az átlátszó valami hatalmasra nőne és bekapna engem, utána megenné Vali nénit is. Újra sírni kezdtem és arra gondoltam, hogy a

többiek miért nem félnek, ők vajon nem gondolkodnak ilyen dolgokon? Nem láttam az arcukon semmit. Máté egyszer rám nézett, és mondott valamit, de nem értettem. Az arca nem mozgott csak a szája. Az én arcomon vajon látják, hogy mire gondolok? Vagy én tényleg MÁŠ vagyok, ahogy sokan mondják rám? Szerintem mindenki MÁŠ, senki nem ugyanolyan. Mit jelenhet az a szó pontosan, hogy MÁŠ? A gondolataimat Marcsi néni törte meg...hozott piros festéket, majd beletette az átlátszó, kocsonyás anyagba. Így már nekem is tetszett, azonnal meg akartam kóstolni, de sajnos nem engedték. Hiába próbálkoztam többször, csak az illatok maradtak, azok a fenséges piros illatok. Szeretem nagyon az ízeket és az illatokat. Minden színnek és anyagnak más az íze, és az illata.



A föld ízét is szeretem, de Édesanya fura arcot vág, ha eszek belőle, azt hiszem arra mondta egyszer Édesapa, hogy mérges. Nem kéne megennem, tudom, de egyszerűen nem tudok neki ellenállni...

A festés után végre szabad voltam. Rábukkantam a polcon a kedvenc autómra, aminek hatalmas és gyönyörű kerekei vannak. Azt találtam ki, hogy odaviszem az ablakhoz és ott forgatom. Ahogy átsütött rajta a nap nem tudtam levenni róla a szememet. Csak forgattam, és forgattam a szemem előtt.....de menni kellett megint, nem akartam menni. Hangosan sírtam, lefeküdtem a földre... Vali néni az ölébe vett, és a fürdőbe vitt. Megmostam a kezemet, fésülködtem. Amikor beértünk a szobában labdázni kezdtünk. Énekeltek nekem, majd megcsikiztek. Hangosan kacagtam, szerettem ott lenni. Utána ennek is vége lett, nem bírom, hogy mindig minden véget ér, és utána kezdődik valami új...

Azt mondták ebédelnem kell. Utálok az ebédeket. Minden olyan ragacsos, és mindig van benne valami zöld. Csak a fehér színű ételeket eszem meg. Édesanya tudja ezt. Vali néni is, de mindig próbálkozik. Ma is külön szedte nekem a húst, a főzeléket másik tányérba rakta. Azt mondta finom, legalább kóstoljam meg. A húsból keveset ettem, de nem ízlett. A vizet megittam.

Evés után lefeküdtem, Vali néni simogatta a hátam, és elaludtam. Az alvást követően újra enni kellett, azt hívják ők uzsonnának. Éhes voltam. A többiek valami nagyon furcsa dolgot ettek, rosszul voltam hacsak ránéztem. Én üres kenyeret kaptam. **Itt megérte nek engem, pedig nekik sem mondok semmit!**



Hogyan hat a (baba) masszázs a gyermek egészségére

Írta: Szűcs Dorina Helga– Csemetekert Bölcsőde

Az újszülött gyermek megfelelő fizikai, pszichikai és mentális fejlődésének érdekében a születés utáni első hónapokban meghatározó szerepet kap az érintés, az anya közelsége. Az első hónapok pozitív és negatív tapasztalásai, benyomásai, a későbbi életéveket alapjaiban meghatározhatják. A rendszeres bőrkontaktus (érintés, simogatás, masszázs) mind jótékony hatással van a kisgyermek fejlődésére. A következőkben közérthetően mutatom be a babamasszázs alapjait.

Miben segít a rendszeres babamasszás?

A babamasszázs nyugtató, lazító hatása miatt, az arra jól reagáló síró gyermek pillanatok alatt megnyugtatható. A feszesebb izomzatú gyermek a masszázs által fájdalommentesen lazítható. A baba kapcsolatteremtő készsége, a szülő-gyermek kapcsolat erősödhet általa. Étvágyfokozó, immunrendszer erősítő hatása van, képes enyhíteni a hasfájást, erősíti az izomzatot, a bőrt és a szöveteket. Legjelentősebb hatása mindezekén túl a baba lelki egyensúlyának megteremtése.

A babamasszázs bárki számára egyszerűen elsajátítható úgynevezett fogásokból áll, melyek sorrendje mindig a következő: csípő,

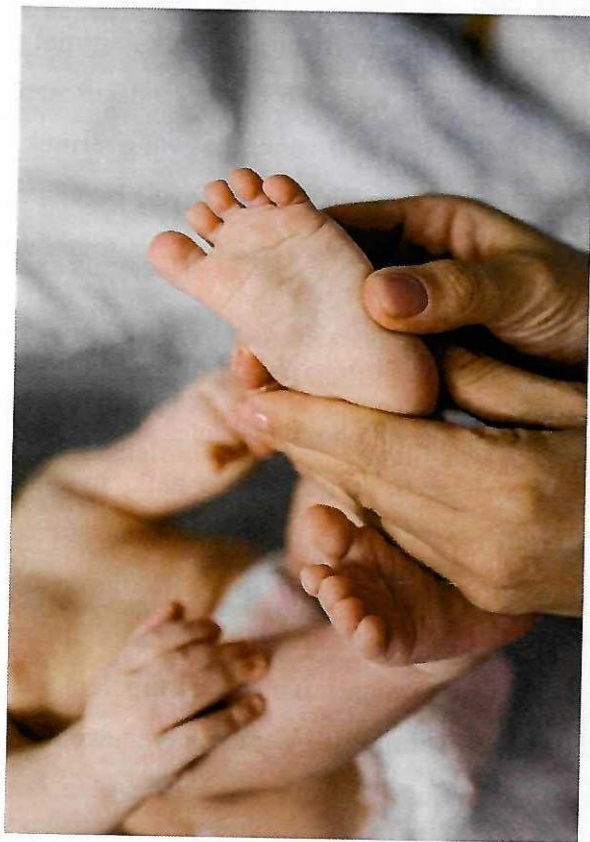


Időtartamát mindig a baba igényeihez kell igazítani, ez néhány perctől akár fél óra hosszúságúra is nyúlhat és naponta egy alkalomnál többször nem ajánlott a masszázs végzése. Előfordulhat, hogy a baba az első masszázselménynél sírással, tiltakozással reagál, ezért érdemes további maximum két alkalommal próbálkozni. Ha továbbra sem sikerül legalább pár percen keresztül végezni a babamasszázs, tudomásul kell venni, hogy a gyermek nem igényli ezt a fajta törődést. Az ideális körülmények biztosítása mellett a babamasszázs a gyermeknek és a szülőnek is maradandó élményt nyújthat.

Mit értünk „ideális körülmények” alatt?

Kiemelt fontosságú a szoba hőmérséklete, a masszázst végző személy kezének melege, a csend vagy a halk, nyugtató zene és a masszázst segítő olaj vagy krém. Legalkalmasabb a kifejezetten erre a célra ajánlott babamasszázs olaj. Illóolaj alkalmazása nem ajánlott. A megfelelő szobahőmérséklet azért alapvető, mert baba testén a masszázs során maximum egy textilpelenka lehet, a ruháit és a pelenkát le kell venni róla. Vannak olyan szempontok, amikor a masszázs nem ajánlott: közvetlenül étkezés után, láz vagy betegség esetén, ha a baba gyulladós bőrbetegségben szenved. Gyermekorvossal mindenképpen szükséges egyeztetni. A babamass-

százs során simító mozdulatokat alkalmazzunk, az ízületekre és a gerincoszlop épségére kiemelten ügyeljünk. Folyamatos, kedves kommunikációval, mosollyal segítsük a babát a relaxálásban.



Egészségnap a Bölcsődékben

Részlet a programról

Az Egyesített Bölcsődék a 2014-óta minden évben megvalósítja az Egészségnap rendezvényét, melynek célja, hogy felhívjuk a figyelmet az egészséges életmódra nevelés fontosságára.

A 0-3 éves gyermekek a legfogékonyabb korosztály, ezért célszerű ebben az életkorban megkezdeni azoknak a szokásoknak a kialakítását, melyek meghatározhatják későbbi életüket, életvitelüket.

Az egészséges életmódhoz szorosan kötődnek az alapvető szükségletek, a táplálkozás, a pihenés, a mozgás, a szabadlevegő, az aktív tevékenység.

Ezen a napon minden bölcsődénkben ugyanazon tematika szerint zajlanak összesen a programok.

A kisgyermeknevelők, összegyűjtik a mozgásfejlesztő eszközöket, hogy a reggel már egy közös tornával kezdődjön.

Annak köszönhetően, hogy a gyermekek látják szüleiket tornázni, sőt együtt labdáznak ugróköteleznek, minden helyszínen nagyon vidáman és egészségesen kezdődik a nap.

A foglalkozások témája minden esetben kapcsolódik az egészséghez pl.: egészséges-egészségtelen ételek, zöldségekkel-gyümölcsökkel ismerkedés, azok formázása gyurmából, sablonok festése, plakátok készítése ragasztással.



Tízóráira zöldség-gyümölcskóstolással készülünk, ahol a gyermekek megismerkedhetnek olyan zöldségekkel és gyümölcsökkel melyeket addig még nem kóstoltak. Ezután kreatív zöldség-gyümölcstálak készülnek, melyek a nap folyamán a csoportok asztalait díszítik, kóstolásra készítetnek.



"Milyen embert is akarunk formálni? A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tette kész szép célokért hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren, akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal, akik megértik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon, és jóakaraton épülhet."

(Szent-Györgyi Albert)

Elérhetőségek:

Igazgató: Naszecné Ladola Erika

Tel: 414-08- 58, 416-05- 30

Email: igazgato@xvbolcsode.hu

Igazgató helyettes: Bódis Tiborné

Tel: 414-08- 58, 416-05- 30

Emil: igazgatohelyettes@xvbolcsode.hu

Gyöngyszem Bölcsőde

Cím: 1158 Budapest, Bezsilla

Nándor utca 17.

Tel: 06-1-419-5242

Email: ebi2@xvbolcsode.hu

Bölcsődevezető: Szluka Istvánné

Szivárvány Bölcsőde

Cím: 1153 Budapest, Fő út 33-35.

Tel: 307-72- 28

Email: ebi3@xvbolcsode.hu

Bölcsődevezető: Barkó Erika

Mazsolapalota Bölcsőde

Cím: 1157 Budapest, Kavicsos köz 6.

Tel: 417-8806

Email: ebi5@xvbolcsode.hu

Bölcsődevezető: Szabó Lászlóné

Csemetekert Bölcsőde

Cím: 1154 Budapest, Wesselényi utca 33

Tel: 06/1 416-7368

Email: ebi6@xvbolcsode.hu

Bölcsődevezető: Tihany Tímea

Százholdas Pagony Bölcsőde

Cím: 1156 Budapest, Kontyfa utca 6.

Tel: 418-33- 77

Email: ebi10@xvbolcsode.hu

Bölcsődevezető: Benczéné Pázmándi Erika

Idevár Bölcsőde

Cím: 1156 Budapest, Nádasztó-park 1.

Tel: 416-05- 30

E-mail: ebi12@xvbolcsode.hu

Bölcsődevezető: Zvada Éva

A tartalomból:

Naszekné Ladola Erika : Köszöntés	
Veresné Molnár Katalin : Reggeli START a bölcsődében	2
Gál Gyuláné, Hajasné Balogh Rita: Gondolatok A bölcsődei beszoktatás-	4
Gyöngyszem Bölcsőde : Eszi, nem eszi, nem kap másit?	8
Szakácsunk ajánlásával	11
Szemenyi Zsófia: Zene Palota	12
Mogyorósi Anikó: Szülő és Kísgyermeknevelő kapcsolattartása napjainkban	16
Szilágyiné Divinyi Erika : „Kommunikációs bakik a bölcsődében”	18
Zentainé Szabó Nikolett : Földrészeken átívelő mosoly”	20
Kovács Ildikó: MASZKBAN MASZK NÉLKÜL	23
Szank Antalné: Mit játszunk a szabadban?	25
Százholdas Pagony Bölcsőde Fűles csoportja : Őszre hangolódva	30
Mihályiné Német Csilla: Egy napom MÁS szemmel	34
Szűcs Dorina Helga -Hogyan hat a (baba) masszázs a gyermek egészségére	38
Egészségnap a Bölcsődékben	41
Elérhetőségek	43



